



PROGRAMA DE AFECTIVIDAD

SEXUALIDAD Y GÉNERO

Programa de Afectividad, Sexualidad y Género ABS 2025

♣ PRESENTACIÓN:

El Programa de Sexualidad Afectividad y Género ABS, surge en virtud de la actual normativa vigente (Ley de Salud 20.418, artículo primero) que establece que todos los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deben contar con un programa de educación sexual. Emana producto de la reflexión y análisis frente a la necesidad de guiar y orientar nuestros estudiantes, niños, niñas y adolescentes en estas temáticas.

Nuestra comunidad Educativa comprende que la sexualidad es una parte fundamental en la vida de los seres humanos, propia de nuestra esencia y que nos acompaña desde antes de nacer. Es importante comprender que la sexualidad se puede vivir de muchas formas, como por ejemplo, a través de nuestro comportamiento, nuestros sentimientos o pensamientos. Entregar formación y orientación a los estudiantes tanto en esta materia, así como en temas de afectividad y género, fomenta en ellos conductas de autocuidado y la capacidad de establecer relaciones en un marco de respeto mutuo en consecuencia a las emociones, corporalidad y etapa del ciclo vital individual en que se encuentre el niño, niña o adolescente.

“El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el currículum nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar”. La educación sexual ha estado presente en nuestro modelo educativo y forma parte transversal de nuestro currículum, es por esto que; acorde a los cambios en las características de los niños del siglo XXI y de sus familias, buscamos incorporar esta temática en el programa de orientación: “Programa de Formación Personal y Socioafectivo 7E” para así, propiciar el desarrollo integral de nuestros alumnos atendiendo las características y necesidades específicas que presentan en esta materia.

♣ INTRODUCCIÓN

Los principios de nuestro Colegio están orientados a la formación de ciudadanos con sólidos niveles académicos, justos y con capacidad crítica, capaces de adaptarse a un mundo globalizado y constantemente en cambio por medio de la formación integral de nuestros estudiantes y su desarrollo valórico como persona con respeto a la vida y los derechos humanos.

El Programa de Sexualidad Afectividad y Género ABS se enmarca como elemento integral del “Programa Formativo Personal y Socioafectivo 7E” (PFPS7E), propiciando de esta manera la posibilidad de incorporar elementos de educación afectiva, relacional y educación emocional junto con educar en sexualidad.

Temas tan importantes como el embarazo adolescente, el abuso sexual, la diversidad sexual, la identidad de género, el control de impulsos agresivos (Bullying) y el control de los impulsos adictivos (alcohol y drogas) emergen como guías activas en el desarrollo de una sexualidad sana y madura en niños, niñas y jóvenes. Su incorporación, acorde a los niveles de maduración durante el ciclo de vida del escolar, se verifican de manera progresiva a través de los 7 ejes que lo

que son

Autocuidado y Bienestar,

- Autoconocimiento y Autoestima,*
- Desarrollo Socioemocional,*
- Afectividad y Sexualidad,*
- Convivencia y Relaciones Interpersonales,*
- Motivación, Hábitos y Estrategias para el Aprendizaje*
- Pertenencia y Participación.*

componen,

Para propiciar el desarrollo de los aspectos contemplados en el Programa de Sexualidad Afectividad y Género ABS, se contempla un ciclo básico de entre 6 y 8 clases, con una duración de entre 30 y 50 minutos (de acuerdo con el ciclo escolar del estudiante), pudiendo ser complementado con actividades que incorporan la participación y vinculación con socios comunitarios, así como la coordinación con redes territoriales abocadas al desarrollo de actividades con objetivos comunes en relación a este ámbito.

Formar personas capaces de asumir responsablemente su sexualidad y afectividad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás con una mirada inclusiva en las diferencias, consolidando valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión en su desarrollo.

♠ OBJETIVO GENERAL

♠ OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- *Promover la valoración de la sexualidad por parte de los estudiantes como una dimensión propia del ser humano.*
- *Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectivas, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual.*
- *Reforzar el desarrollo de las relaciones interpersonales basadas en el respeto. conociendo y valorando los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género*
- *Favorecer el desarrollo físico, psicológico y espiritual; promoviendo el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, en los ciclos Junior, Middle y Senior*
- *Identificar los diversos tipos de violencia y las relaciones interpersonales.*
- *Conocer los métodos de regulación de fertilidad, ITS, embarazo y paternidad adolescente, Derechos sexuales y reproductivos.*
 - *Desarrollar la habilidad de toma de decisiones en nuestros estudiantes basada en un equilibrio entre su propia libertad y responsabilidad individual.*
- *Brindar orientación a la familia para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la educación en sexualidad de sus hijos(as)*

♠ ENFOQUES:

El Programa de Sexualidad, Afectividad y Género ABS (SAG), está sustentando en los siguientes principios:

- **Enfoque formativo:** *Reconoce a cada estudiante como sujeto biopsicosocial, e intenciona nuestro quehacer educativo para que alcance su pleno desarrollo como persona, en los ámbitos moral, espiritual, social, intelectual, afectivo y físico, en concordancia con lo que señala la Ley General de Educación y el programa de Bachillerato Internacional para que al*

final de su trayectoria escolar, cuente con las competencias necesarias que le permita conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.

Este enfoque tiene un carácter preventivo, expresado en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones que amenazan o alteran el aprendizaje de la convivencia, cautelando en todo momento el proceso formativo y las estrategias pedagógicas. En este sentido, la dimensión preventiva implica superar la noción de riesgo y no se limita a informar o prohibir, sino que apunta a formar para actuar con anticipación.

- **Enfoque de derechos:** *Entiende a cada estudiante como un ser humano único y valioso, con derecho a la vida y a la supervivencia, pero también con derecho a desarrollar en plenitud todas sus potencialidades; reconociendo y valorando sus experiencias esenciales y sus intereses.*
- **Enfoque de Género:** *Reconoce la capacidad que tienen hombres y mujeres; aun siendo diferentes, de disfrutar por igual de los bienes valorados socialmente, las oportunidades, recursos y recompensas. Nuestro colegio valora por igual y sin distinción de género tanto las similitudes como las diferencias entre hombres y mujeres.*
- **Enfoque Inclusivo:** *Nuestro colegio promueve la mentalidad internacional, reconoce y valora la diversidad cultural y social de nuestra comunidad educativa, respetando sus características personales y contextos religiosos, étnicos, sociales, económicos, culturales, entre otros.*
- **Enfoque Participativo:** *Contempla el involucramiento y participación de la comunidad educativa, estimulando a las familias a contribuir activamente al desarrollo de propuestas, acciones, metodologías y herramientas que fomenten la creación de espacios de reflexión y de diálogos colectivos, encaminados a la participación, siempre de acuerdo a sus roles y atribuciones para contribuir a la formación integral de los y las estudiantes.*

1. METODOLOGÍA

El propósito del Programa de Sexualidad, Afectividad y Género ABS, es brindar un espacio en donde los niños, niñas y adolescentes, construyan una identidad, aclaren inquietudes y desarrollen un sentido crítico en relación con la elaboración de conceptos de equidad e igualdad de género.

La metodología que se utilizará estará enmarcada en un cronograma de actividades que responderán al método de enseñanza activa participativa, teniendo en cuenta el enfoque formativo. Serán implementadas a través de talleres principalmente durante la clase de orientación y a través de algunas actividades complementarias orientadas a fortalecer ciertas temáticas relevantes de profundizar acorde al ciclo evolutivo y estarán

dirigidas a profesores, estudiantes y familias. Estas se realizarán en 4ª Básico- 7ª Básico y II Medio.

Los talleres, charlas y/o conversatorios serán planificados en conjunto entre headteacher y las profesionales de School Life en un trabajo en red con socios comunitarios, el intersector y/o especialistas en la temática a abordar.

Se ofrecerá material de apoyo para consulta, el cual estará disponible para cada uno de los niveles y los docentes en Classroom y en el Aula Virtual de School Life, lo que facilitará a los participantes la oportunidad de revisar conceptos, desarrollar criterios y reflexionar.

Es importante señalar que algunos aprendizajes del programa serán trabajados en la asignatura de Ciencias Naturales en el ciclo Middle y en el ciclo Senior en la clase de Biología.

Los logros de aprendizaje definidos en los niveles ya mencionados se detallan en la Tabla N°1 del Anexo I.

♣ **ESTRUCTURA PROGRAMA SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO:**

El Programa de Sexualidad, Afectividad y Género, se centra en 3 ejes principales del Programa de Formación Personal y Socioafectiva 7E que son: los siguientes:



A. SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD:

Uno de los principales objetivos de nuestro programa es potenciar el desarrollo de la afectividad de nuestros estudiantes. Desde 1º básico se generan experiencias que les permite ir reconociendo aquellas muestras de afecto que reciben de otras personas e ir comprendiendo su importancia, distinguiendo además formas adecuadas de expresión que mejor se ajustan a ellos en concordancia con sus propios límites.

- **Ciclo Junior:** los objetivos están orientados a que los estudiantes comprendan el vínculo que existe entre la afectividad y la sexualidad. Se espera que puedan reconocer los cambios físicos y psicológicos que van experimentando, respetando los diferentes ritmos en los que este desarrollo tiene lugar. Al final de este ciclo se abordan específicamente los cambios puberales enfrentados por niños y se les propone una reflexión acerca de las diferentes posibilidades de relación con el otro sexo, incorporando una mirada flexible acerca de la relación entre géneros.

- **Ciclo Middle:** Al inicio de este ciclo se promueve un espacio para que los estudiantes valoren los cambios que están experimentando. En este nivel se buscan favorecer un acercamiento hacia la sexualidad y la vida afectiva de manera comprensiva. Se promueve que los alumnos(as) valoren su propio cuerpo como un lugar personal, placentero y seguro, haciendo constantes conexiones con el Eje de Bienestar y Autocuidado.
- **Ciclo Senior:** En este ciclo se espera contribuir a que los estudiantes sean capaces de establecer diálogos internos que les permitan discriminar y elegir maneras de relacionarse en el ámbito afectivo y sexual en un marco de respeto, valoración de sí mismos y conciencia de los propios límites, de acuerdo con su propio proyecto de vida. En los últimos cursos, se promueve en los alumnos(as) el análisis y la reflexión acerca de su propia postura frente a las relaciones sexuales, los vínculos afectivos y el compromiso en función de valores como el amor, el respeto hacia sí mismos y a los demás, la responsabilidad, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.

B. AUTOCONOCIMIENTO, AUTOESTIMA Y GÉNERO:

Este eje propicia el desarrollo de cada uno de nuestros estudiantes, a partir del conocimiento progresivo de sí mismos y reconociendo que cada uno de ellos es una persona única, original, valiosa e irrepetible que crece y se desarrolla aportando a su familia, a su comunidad curso y a su entorno, reconociéndose a su vez como una parte fundamental de él.

- **Ciclo Junior:** Desde 1º básico se promueve que los estudiantes se conozcan a sí mismos, su cuerpo, sus características personales, habilidades e intereses, resguardando que este desarrollo se de en un contexto de valoración de la diversidad que permita que todos se sientan incluidos, respetados, aceptados y valorados. Esto último también implica y hace necesario un abordaje flexible de género, desafiando los estereotipos culturales que sesgan o limitan el desarrollo pleno de las personas.
- **Ciclo Middle:** En este ciclo se pretende especialmente asegurarles a los estudiantes un espacio para que puedan ir construyendo su identidad, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.
- **Ciclo Senior:** En este nivel, el propósito apunta al desarrollo de una identidad integrada en los estudiantes, es decir, aquellos aspectos que las diferencian y en los cuales quieren ser autónomos para ejercer influencia. Se busca que sean ellos mismos quienes a partir de la reflexión, recojan su propia historia y la integren a su identidad, construyendo un proyecto de vida concordante con sus sueños y metas y tomando decisiones que sean coherentes con este proyecto.

C. BIENESTAR Y AUTOCUIDADO:

Este eje está orientado a promover estilos de vida saludable, entendiendo la salud como el completo estado de bienestar y no solo la ausencia de enfermedad. El abordaje propuesto, supone que los estudiantes pueden asumir de manera responsable las opciones por su propio bienestar, considerando las consecuencias de sus acciones, tanto a corto como a largo plazo.

Las temáticas para trabajar serán abordadas desde 1ª básico con el propósito de favorecer el desarrollo integral y sano en nuestros estudiantes, promoviendo el reconocimiento y la valoración de la persona como poseedora de un cuerpo cuyo cuidado le permite (y le permitirá) desarrollar su proyecto de vida.

A través de toda la trayectoria escolar se implementan espacios y experiencias que faciliten en los estudiantes la capacidad de establecer límites personales con respecto al cuidado del cuerpo y de la intimidad corporal, estos límites serán relevantes en todos los temas específicos a tratar y les brindarán a los alumnos criterios para cuidar su cuerpo en diferentes instancias.

Desde una perspectiva formativa y preventiva el programa contempla diversas acciones para abordar el bienestar y autocuidado tanto en el ámbito físico, salud mental considerando el ciclo evolutivo del estudiante en una secuencia ordenada y contemplando, a través de los años, diversas variables y grados de complejidad del tema, de acuerdo con el desarrollo psicológico de los alumnos.



♣ TEMÁTICAS Y OBJETIVOS POR CICLO Y POR NIVEL:

| | | CICLO JUNIOR |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Curso | Tema | Objetivo Orientación |
| 1° Básico | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Identidad sexual, figura corporal y género.</i> ● <i>Reconocer el cuidado de mi cuerpo y sus partes “privadas”.</i> ● <i>Vínculos afectivos y Familia</i> ● <i>Los amigos y compañeros</i> | <p>Participación y pertenencia. OA 7. <i>Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características, y participar activamente de ellos (por ejemplo, ayudar en el orden de la casa y sala de clases). (Promoción Resiliencia)</i></p> <p>Crecimiento Personal OA 2. <i>Identificar emociones experimentados por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas. (Promoción Desarrollo Socioemocional)</i> OA 3. <i>Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda). (Promoción Resiliencia)</i> OA1. <i>Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses. (Promoción resiliencia)</i></p> |
| 2° Básico | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Identidad sexual, figura corporal y género.</i> ● <i>Vínculos afectivos y Familia.</i> ● <i>Los amigos y compañeros.</i> ● <i>Autocuidado.</i> | <p>Participación y pertenencia. OA 7. <i>Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características, y participar activamente de ellos (por ejemplo, ayudar en el orden de la casa y sala de clases). (Promoción Resiliencia)</i></p> |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Crecimiento personal OA 3. Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda). (Promoción Resiliencia)</p> <p>OA1. Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses. (Promoción resiliencia)</p> <p>OA 04. Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de auto cuidado en relación con: - Resguardo del cuerpo y la intimidad</p> |
| <p>3° Básico</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Identidad sexual, figura corporal y género.</i> ● <i>Vínculos afectivos.</i> ● <i>Los amigos y compañeros.</i> ● <i>Nuestro Origen.</i> ● <i>Tomar conciencia que existe un vocabulario adecuado que identifica adecuadamente la dimensión sexual y afectiva.</i> | <p>Crecimiento personal OA 1. Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar (Promoción Resiliencia)</p> <p>OA 2. Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás) (Promoción Desarrollo Emocional)</p> <p>OA 3. Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida. (Promoción Resiliencia y desarrollo socioemocional)</p> <p>OA 4. Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación con: - Rutinas de higiene - Resguardo del cuerpo y la intimidad. - La entrega de información personal.</p> |

| | | |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4° Básico</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Identidad sexual, figura corporal y género.</i> ● <i>Vínculos afectivos.</i> ● <i>Los amigos y compañeros.</i> ● <i>Nuestro Origen</i> ● <i>Tomar conciencia que existe un vocabulario adecuado que identifica adecuadamente la dimensión sexual y afectiva.</i> | <p><i>Crecimiento personal</i></p> <p><i>OA 1. Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar (Promoción Resiliencia)</i></p> <p><i>OA 2. Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás) (Promoción Desarrollo Emocional)</i></p> <p><i>OA 3. Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida. (Promoción Resiliencia y desarrollo socioemocional)</i></p> <p><i>OA 4. Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado con relación a:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rutinas de higiene</i> - <i>Resguardo del cuerpo y la intimidad.</i> - <i>La entrega de información personal.</i> |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

CICLO MIDDLE

| Curso | Tema | Objetivo Orientación |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5° Básico | <p>1.- Identidad sexual, figura corporal, rol del género</p> <p>2.- Vínculos afectivos y Familia</p> <p>Palabras Claves: pubertad, menstruación, desarrollo, ritmos, autonomía, conductas protectoras, autocuidado, prevención, redes sociales, esfuerzo, responsabilidad, metas.</p> | <p>OA 03 Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.</p> <p>OA 04 Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza; resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas); seleccionar y acudir a fuentes de información confiables respecto a la sexualidad (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas); realizar un uso seguro de redes sociales.</p> |
| 6° Básico | <p>1.- Identidad sexual, figura corporal, rol del género</p> <p>2.- Higiene personal, relaciones sexuales y prevención.</p> <p>Palabras claves: Adolescencia, pubertad, cambios, motivaciones, autocuidado, formas de relacionarse, afecto, autonomía, intimidad, protección, desarrollo, sexualidad.</p> | <p>OA 3 Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.</p> <p>OA 04 Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza; resguardar la intimidad (por ejemplo, evitar exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegerse de manifestaciones de índole sexual inapropiadas); seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas); realizar un uso seguro de redes sociales</p> |
| 7° Básico | <p>1.- Crecimiento Personal (Cuerpo, figura corporal, identidad sexual y género, Sexualidad y medios de comunicación, La construcción</p> | <p>OA 1: Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.</p> <p>OA 2: Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del</p> |

| | | |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>social del Género)</i></p> <p><i>Palabras claves: Identidad, pubertad, adolescencia, meta y propósitos personales, sexualidad y sus dimensiones, intimidad.</i></p> <p><i>2.-Relaciones Interpersonales (Vínculos afectivos y familia, La amistad, la cooperación y la ayuda, Relaciones amorosas y Conductas sexuales)</i></p> <p><i>Palabras claves: Derechos, igualdad, dignidad, inclusión, discriminación, redes sociales, conflictos, diálogo, escucha activa y empática.</i></p> | <p><i>cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.</i></p> <p>OA 5: <i>Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales a través de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos, y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.</i></p> <p><i>Resolver conflictos y desacuerdos a través del diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas.</i></p> |
| <p>8° Básico</p> | <p><i>1.- Crecimiento Personal (Cuerpo, figura corporal, identidad sexual y género, Sexualidad y medios de comunicación, La construcción social del Género)</i></p> <p><i>Palabras claves: Identidad, pubertad, adolescencia, metas y propósitos personales, sexualidad y sus dimensiones.</i></p> | <p>OA 01: <i>Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.</i></p> <p>OA 02: <i>Analizar la importancia de integrar las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.</i></p> <p>OA 05: <i>Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales a través de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos, y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.</i></p> <p><i>a) Resolver conflictos y desacuerdos a través del diálogo, la escucha empática y la búsqueda de</i></p> |

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>2.- Relaciones Interpersonales (Vínculos afectivos y familia, La amistad, la cooperación y la ayuda, Relaciones amorosas y Conductas sexuales)</i></p> <p><i>Palabras claves: Derechos, igualdad, dignidad, inclusión, discriminación, redes sociales, conflictos, diálogo, escucha activa y empática.</i></p> | <p><i>soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas</i></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | CICLO SENIOR |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Curso | Tema | Objetivo Orientación |
| 1^a Medio | <p>Creo en mi: Me quiero y me valoro:</p> <p>Taller: “Preparándome para vivir mi sexualidad y afectividad siendo fiel a mí misma y cuidándome”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Somos seres sexuados (Sexualidad – Sexo – Género. - Creencias, actitudes, y valores personales y su influencia en el modo de vivir la sexualidad y afectividad - Relaciones amorosas y conductas sexuales. (Amistad - Pololeo)) ● Autoestima ● Prevención y autocuidado (ITS, VHS y embarazo adolescente) • <p>Palabras claves <i>Identidad, sexualidad, género – adolescencia – afectividad. autoestima – prevención- proyecto de vida.</i></p> | <p>OA 2. <i>Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todos ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional. (Promoción Desarrollo Socioemocional)</i></p> <p>OA 3. <i>Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras. (Promoción de Resiliencia)</i></p> |

| | | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>II^a Medio</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Taller: Diversidad Sexual y Género - Sexualidad (Género como construcción social y cultural – análisis de roles de género a lo largo de la historia y existentes en distintas culturas. - análisis crítico de las características de estereotipo de género que se dan en nuestra sociedad. - diferentes orientaciones sexuales (heterosexual, homosexual y bisexual) y su significado ● Funcionamiento de nuestro cuerpo (regulación hormonal del y su implicancia en la reproducción - funciones que desempeñan las hormonas sexuales - Fases de la respuesta sexual humana. (Esta unidad se desarrolla en clase de Biología) Ver anexo Tabla 1 ● Cambios en la adolescencia y figura corporal. (cambos biosociales asociados a la adolescencia. - modelos y estereotipos de belleza dominante – aceptación de su propia figura corporal. - hábitos de autocuidado de alimentación, higiene corporal, - actividad física | <p>OA 2. Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todos ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional. (Promoción Desarrollo Socioemocional)</p> <p>OA 5. Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.</p> <p>OA 3. Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras. (Promoción de Resiliencia)</p> <p><i>*Las temáticas a abordar con los estudiantes responden principalmente a sus intereses, los cuales se levantaron a través de una breve encuesta en plataforma padlet.</i></p> |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Construyendo mi sueño desde hoy (proyecto de vida sexual y afectividad adolescente y su impacto en la adultez - distintas formas de intimidad en la relación de pareja y sus consecuencias - componentes que permiten desarrollar un amor maduro: conocimiento de si mismo, comunicación, confianza, comprensión y compromiso. <p>Palabras claves: <i>Género – diversidad – Adolescencia – orientación sexual – imagen corporal hábitos saludables – proyecto de vida sexual y afectividad.</i></p> | |
| <p>III^a Medio</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Quiénes somos y a dónde vamos? (Autoconocimiento: - intereses y motivaciones - fortalezas y debilidades metas – proyecto de vida). (Se desarrolla con profundidad en Programa de Orientación Vocacional Focalizada) ● Fortaleciendo mi sueño desde hoy: (proyecto de vida sexual y afectividad adolescente y su impacto en la adultez responsabilidades y consecuencias asociadas a esta. | <p>OA1: Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad.</p> <p>A 2. Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todos ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional. (Promoción Desarrollo Socioemocional)</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>● Vida saludable y factores que la determinan. (prácticas de autocuidado - factores de riesgo en diversas áreas: salud mental, afectividad y sexualidad, uso de redes sociales, consumo de sustancias - acciones para mejorar su bienestar en diferentes áreas - estrategias para abordar el conflicto, cansancio, el estrés, entre otros.</p> <p>Palabras claves Autoconocimiento – intereses – habilidades autoestima- de afectividad – autocuidado - hábitos de vida saludable – conductas protectoras - proyecto de vida</p> | <p>OA 3. Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras. (Promoción de Resiliencia)</p> <p>OA 5. Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.</p> |
| <p>IV^a Medio</p> | <p>Mi yo adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Factores protectores y factores de riesgo para lograr su proyecto de vida. (a la luz de su propia vida) * (Taller de Sexualidad) ● Acciones de Autocuidado que ayudan a fortalecer y potenciar la confianza sus potencialidades. ● Estrategias que favorecen la vida saludable a nivel personal y social, | <p>OA1: Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad.</p> <p>A 2. Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todos ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo</p> |

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>(detección y el manejo del estrés, entre otras situaciones de riesgo.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Taller: “Preparándome para vivir mi sexualidad y afectividad siendo fiel a mí misma y cuidándome” (prevención de embarazo y de VIH y ETS) <p>Palabras claves <i>Proyecto de vida - conductas protectoras - conductas de riesgo – autocuidado – autoestima - hábitos saludables - manejo de estrés.</i></p> | <p><i>de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional. (Promoción Desarrollo Socioemocional)</i></p> <p>OA 3. <i>Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras. (Promoción de Resiliencia)</i></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

NOTA: *Considerando el escenario sanitario en que nos encontramos, las actividades de han pensado en modalidad virtual, sin embargo, en la medida que las condiciones lo permitan irán paulatinamente desarrollando de manera presencial.*

ANEXO I

Tabla N° 1:

| 6º Básico | 7º Básico | II Medio |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.</p> <p>2. Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndola, como una etapa del desarrollo humano.</p> <p>3. Reconocer los beneficios de realizar actividad física en forma regular y de cuidar la higiene corporal en el período de la pubertad.</p> | <p>1.-Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Los cambios físicos que ocurren durante la pubertad. → La relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo. → La responsabilidad individual. <p>2.- Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> → El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación) → La participación de espermatozoides y ovocitos. → Métodos de control de la natalidad /métodos anticonceptivos. → La paternidad y la maternidad responsables. <p>3.- Describir, por medio de la investigación, las características de infecciones de transmisión sexual (ITS), como sida y herpes, entre otras, considerando sus:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mecanismos de transmisión. | <p>1. Crear modelos que expliquen la regulación de los caracteres sexuales y las funciones reproductivas por medio del control de las hormonas sexuales en el organismo.</p> <p>2. Explicar que la sexualidad humana y la reproducción son aspectos fundamentales de la vida del ser humano, considerando los aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos, y la responsabilidad individual frente a sí mismo y los demás.</p> <p>3. Describir la fecundación, la implantación y el desarrollo del embrión, y analizar la responsabilidad de los padres en la nutrición prenatal y la lactancia.</p> <p>4. Explicar y evaluar los métodos de regulación de la fertilidad e identificar los elementos de una paternidad y una maternidad responsables.</p> |

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">→ <i>Medidas de prevención.</i>→ <i>Síntomas generales.</i>→ <i>Consecuencias y posibles secuelas.</i> | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

